



องค์ความรู้ ด้านเทคนิคการสอน

โดย คณะทำงานด้านการจัดการความรู้คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยพายัพ

มิถุนายน 2559

สารบัญ

บทนำ.....	3
แรงบันดาลใจ/สถานการณ์ปัญหา	4
แผนการจัดการความรู้	5
ผู้ร่วมดำเนินการ.....	6
การถอดบทเรียนและสังเคราะห์ความรู้.....	7
<input type="checkbox"/> ประเด็นเทคนิคการสอน.....	7
<input type="checkbox"/> ประเด็นเทคนิคการสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์.....	8
<input type="checkbox"/> ประเด็นเทคนิคการสอนนักศึกษายุคใหม่.....	9
สรุปความรู้ที่ได้.....	10
ภาคผนวก	13
<input type="checkbox"/> รูปภาพประกอบ	13

บทนำ

สืบเนื่องจากนโยบายการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2558 ที่มีความมุ่งมั่นต่อการเป็นสถาบันที่แสวงหาความดีเลิศทางวิชาการและคุณธรรม มีการพัฒนาตนเอง มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น โดยได้กำหนดทิศทางและสนับสนุนการดำเนินการจัดการความรู้ของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่อย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานตามปณิธานของมหาวิทยาลัย

คณะเศรษฐศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ จึงแต่งตั้งคณะทำงานด้านการจัดการความรู้เพื่อตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ด้านการจัดการศึกษาตามพันธกิจของอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐานสากล เพื่อให้อาจารย์มีคุณภาพทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ การสอน และความสามารถเชิงสมรรถนะสากล และได้กำหนดขอบเขตการจัดการความรู้ที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ที่จะสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์แทนอาจารย์ที่เกษียณอายุงาน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้กับอาจารย์ใหม่ที่กำลังจะรับเข้า

การดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้ ด้านเทคนิคการสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์ของคณะ เริ่มต้นจากการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีหรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน โดยการทำแบบสอบถามนักศึกษาของคณะเศรษฐศาสตร์ทุกชั้นปีว่าอาจารย์ที่สอนสนุกที่สุดและอาจารย์ที่สอนเข้าใจมากที่สุด และพบว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระ บุรีคำ เป็นอาจารย์ที่สอนสนุกที่สุด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภโชค โกยคุลย์ เป็นอาจารย์ที่สอนเข้าใจที่สุด

การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนของอาจารย์จะจัดกิจกรรมหลังจากเสร็จสิ้นวาระการประชุมของคณะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้เล่า/ผู้แชร์ประสบการณ์หรือเทคนิคการสอน และในนอกเหนือจากการประชุมแล้ว ยังมีการติดตามพูดคุย แลกเปลี่ยนประเด็นจากการนำไปใช้ ในการสอนในชั้นเรียนของแต่ละคน

แรงบันดาลใจ /สถานการณ์ปัญหา

นอกจากพันธกิจตามประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพายัพแล้ว พันธกิจตามแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นส่วนหนึ่งที่ต้องผลักดันให้คณาจารย์พัฒนาตนเอง การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมและสร้างทักษะให้กับอาจารย์รุ่นใหม่ ถือว่าเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในเรียนรู้ ทดลอง ทดสอบเทคนิคต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคการสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์แทนอาจารย์ที่เกษียณอายุงาน หรือเทคนิคการสอนนักศึกษาในยุคใหม่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการพูดคุยอาจจะไม่เพียงพอ ยังมีการเข้าชั้นเรียนในรายวิชาเพื่อให้เห็นถึงสภาพสถานการณ์จริงในการสอนอีกด้วย

คณะเศรษฐศาสตร์ จึงมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้กันอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งในทุกๆ โอกาสไม่ว่าจะเป็นช่วงเวลาการประชุมคณะ การประชุมพิจารณา มคอ. ข้อเสนอ ผลสอบซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การหาโอกาสรับประทานอาหารกลางวัน อาหารว่าง ร่วมกัน

แผนการจัดการความรู้

KM_1 : เทคนิคการสอน (การสอนนักศึกษายุคใหม่และการสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์)

เป้าหมาย KM : องค์ความรู้/เทคนิคการสอนนักศึกษายุคใหม่และการสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์

หน่วยที่วัดผลได้เป็นรูปธรรม : การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา

: จำนวนอาจารย์ที่สามารถสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์ได้

ขั้นตอนกิจกรรม	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด : เป้าหมาย
1) การบ่งชี้ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประชุมบุคลากรประจำคณะเพื่อบ่งชี้ความรู้ในการเลือกหัวข้อ <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสอน - การสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์” 	<ul style="list-style-type: none"> ■ บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นความรู้ : มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ■ ขอบข่ายความรู้ : อย่างน้อย 1 ขอบข่าย
2) การสร้างและแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> ■ ค้นหาความรู้จากบุคลากรภายในคณะวิชา ■ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อดึงความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในการสอน ■ การเข้าฟังการบรรยาย/การสอนจริงในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน : อย่างน้อย 1 คน ■ องค์ความรู้ตามประเด็นความรู้ที่บ่งชี้ : อย่างน้อย 1 ประเด็น
3) การจัดความรู้ให้เป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ■ สรุปความรู้ตามประเด็นจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ข้อมูลองค์ความรู้ : ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนด
4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้	<ul style="list-style-type: none"> ■ พิจารณาเนื้อหาความถูกต้องขององค์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ■ สกัดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้และจัดทำเป็นเล่มความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ เล่มความรู้ : 1 เล่ม
5) การเข้าถึงความรู้	<ul style="list-style-type: none"> ■ เผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางต่างๆ และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายในคณะรับทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีการเผยแพร่องค์ความรู้บนฐานความรู้ของมหาวิทยาลัย และแจ้งที่ประชุมคณะเพื่อให้บุคลากรรับทราบ : มีวาระแจ้งให้บุคลากรได้รับทราบถึงช่องทางในการเข้าถึงความรู้

ขั้นตอนกิจกรรม	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด : เป้าหมาย
6) การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในคณะวิชา ■ เสวนากลุ่มย่อยตามโอกาส 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคลากรในคณะ : อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน
7) การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ■ การนำองค์ความรู้ด้านการสอนไป ใช้ในการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนอาจารย์ที่สามารถสอน รายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์ : เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 คน

ผู้ร่วมดำเนินการ

ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิจจา โตไพบุลย์
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร. ปิยะวดี วิริยะชาติ
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภโชค โกยดูลย์
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระ บุรีคำ
- 5) อาจารย์กนกพร สัยยะสิทธิพานิชย์
- 6) อาจารย์วุฒิจุฬา คุณพัฒน์วัฒนา
- 7) อาจารย์พรเทพ กมลเพชร

ผู้จัดบันทึก : นางอัญญรัตน์ ไชยศิริ

การถอดบทเรียนและสังเคราะห์ความรู้

Show & Share by CHIRA :

สรุปประเด็น : เทคนิคการสอน

- สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักศึกษาสมัยใหม่ มักจะเป็นคนที่ไม่ชอบการอ่านหนังสือ ชอบการเล่าเรื่องให้ฟัง สร้าง story สร้างตัวละคร
- สมมติบทบาท ยกตัวอย่างตามเทรนด์ปัจจุบัน ข่าวสารบ้านเมือง ละคร คลิปที่เป็นกระแส เทรนด์ของวัยรุ่น แม้กระทั่งเน็ตไอดอล
- ประยุกต์หรือสอดแทรกเนื้อหาวิชา หรือให้นักศึกษาเป็นผู้ยกประเด็นหรือเหตุการณ์มาตั้งคำถามแล้วนำเข้าสู่บทเรียน
- ผู้สอนต้องเป็นนักอ่าน นักค้นคว้า จะทำให้เราเห็นคำศัพท์ หรือนิยามที่ใช้บรรยายหรือเรียบเรียงการสอน
- ช่างสังเกต พฤติกรรมของนักศึกษาระหว่างเรียนและคอยกระตุ้นความสนใจ
- เป็นผู้สร้างบรรยากาศ กิจกรรมการเรียนการสอน
- การสอนแบบ “เล่าเรื่อง” เป็นวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือกำหนดเส้นทางเดินเรื่อง โดยใช้คำถามหลักเป็นตัวนำสู่การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนตามสภาพจริง
- เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีสอนที่ให้อำนาจแก่ ผู้เรียน คือ ให้ออกาสสร้างความรู้หรือปรับแต่งโครงสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ และแสดงถึงกระบวนการในการได้มาซึ่งความรู้ที่รับผิดชอบต่อ ความรู้ที่สร้างขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างเหตุการณ์ ให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาและเรียนรู้โดยใช้วิธีบทบาทสมมติ
- บทบาทของผู้สอน ต้องเป็นผู้เตรียมการ คือ มีกรอบแนวคิดของเรื่อง เตรียมคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์
- เป็นผู้อำนวยความสะดวกระหว่างการเรียนการสอน เช่น นำเสนอประเด็น ปัญหา หรือเรื่องราวที่จะสอน

Show & Share by SUPACHOCK :

สรุปประเด็น : เทคนิคการสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์

- ผู้สอนต้องให้คำแนะนำนักศึกษาถึงความสำคัญในการเตรียมตัวก่อนเรียน เช่น การทบทวนวิชาพื้นฐาน ศศ.101 หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค และ คณ.115 แคลคูลัส 1 ที่ต้องนำมาประยุกต์ในวิชา ศศ.204 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
- ทดสอบความรู้ความเข้าใจในวิชาพื้นฐานที่ส่งให้นักศึกษาไปเตรียมตัวมาหรือมีการทดสอบความรู้ก่อนเรียนวิชานั้นๆ
- หลังการทดสอบย่อย ควรมีการเฉลย เพิ่มเติม แนะนำเพิ่มเติมในสิ่งที่เป็นประโยชน์จากผลการทดสอบเบื้องต้น
- ยกตัวอย่าง เหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน แนะนำข้อมูลที่สามารถหาเพิ่มเติมในการเรียนการสอน
- สอนทฤษฎีต่างๆ และทบทวนหลักการคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่ต้องใช้ในการคำนวณ พร้อมยกตัวอย่างประกอบในประเด็นต่างๆ ให้ครบ
- จัดทำเอกสารประกอบการสอน และยกตัวอย่างหรือแบบฝึกหัดให้ละเอียด เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทำและพยายามเฉลยแบบฝึกหัด
- นำโจทย์ตัวอย่างมาให้ให้นักศึกษาช่วยกันทำช่วยกันคิดเพื่อหาคำตอบในห้องเรียน โดยมีคะแนนพิเศษให้เพื่อเป็นการกระตุ้นนักศึกษา
- ให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดไปฝึกทำ โดยเน้นย้ำให้ฝึกทำด้วยตัวเอง ถ้าไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้ให้มาถามอาจารย์ผู้สอนนอกเวลา และมีการทดสอบเพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักศึกษาทำด้วยตนเองหรือไม่
- การสุ่มถามจากการบ้านของนักศึกษา เพื่อทดสอบนักศึกษาว่ามีความเข้าใจในแง่มุม ประเด็นปัญหาของโจทย์ต่างๆ มากน้อยเพียงใด และอธิบายสรุปประเด็นต่างๆ ของโจทย์ที่นักศึกษาทำมาให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

Show & Share by WUTTHICHULA :

สรุปประเด็น : เทคนิคการสอนนักศึกษายุคใหม่

- ผู้สอนต้องตรงต่อเวลาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการรักษาเวลาและกระตุ้นให้นักศึกษาตื่นตัวในการเรียนรู้
- ใช้สื่อที่เป็นภาพถ่ายในการบรรยาย เพราะจะช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจและจดจำได้ดีขึ้น ดังนั้นผู้สอนควรมีคลังภาพถ่ายของตนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาไว้เพื่อนำมาใช้ในการบรรยาย ทั้งนี้ควรหลีกเลี่ยงการใช้ข้อความที่ยาวจนเกินไป (หากไม่จำเป็น)
- ใช้การตั้งคำถามสั้นๆ ในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเป็นระยะ ผู้สอนควรอธิบายซ้ำหรือเพิ่มเติมหากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้
- ให้นักศึกษาอ่านบทความหรือข้อข่าวปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียน โดยมุ่งเน้นให้นำเอาทฤษฎีไปอธิบายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาจะเห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาและประโยชน์ของทฤษฎีที่ได้เรียนไป
- การสอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นระยะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งศัพท์เฉพาะทางซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาสามารถนำไปหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ภาษาต่างประเทศ
- เนื้อหาแบบฝึกหัดควรมุ่งเน้นที่ความเข้าใจ สำหรับรายละเอียดปลีกย่อยนั้นควรนำไปใช้ตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความสนใจในช่วงเวลาเรียน
- ผู้สอนไม่ควรนั่งหรือยืนอยู่กับที่ ควรมีการเคลื่อนไหวหรือเดินพูดคุยกับนักศึกษาในระหว่างการบรรยาย เพื่อกระตุ้นความสนใจ
- ควรมีการเช็คความสนใจของนักศึกษาอยู่เสมอ

Show & Share by KANOKPORN :

สรุปประเด็น : เทคนิคการสอนนักศึกษายุคใหม่

- นำคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาเปิดให้เด็กนักศึกษาดูเพื่อจะได้ดึงความสนใจของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนจะต้องจำชื่อของนักศึกษาทุกคนให้ได้เร็วที่สุด เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่ดีว่าอาจารย์ให้ความสนใจ และเป็นกุศโลบายให้นักศึกษาตั้งใจเรียนมากขึ้น
- ในกรณีที่นักศึกษาชวนกันคุยและไม่สนใจเรียน กลยุทธ์ที่ใช้ได้ผลเป็นอย่างดี คือ การจับแยกที่นั่งนักศึกษาและจัดที่นั่งพิเศษให้กับนักศึกษาคนที่ชอบชวนเพื่อนคุย อย่างไรก็ตาม วิธีนี้จะได้ผลดีและไม่ได้รับการต่อต้านจากนักศึกษาเฉพาะกรณีที่ ผู้สอนและนักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเท่านั้น

สรุปองค์ความรู้ด้านเทคนิคการสอน

การเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ แต่ละด้านแต่ละศาสตร์ มักจะมีลักษณะการสอนที่ไม่เหมือนกัน เทคนิคการสอนของอาจารย์แต่ละคนแต่ละเทคนิคอาจจะใช้ได้กับนักศึกษาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ทั้งนี้ องค์ความรู้เทคนิคการสอนที่ได้ อาจจะนำไปใช้ได้ในช่วงบริบทใดบริบทหนึ่งก็สามารถพัฒนาและสร้างรูปแบบใหม่ของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสรุปได้ดังนี้

พฤติกรรมทั่วไปของผู้สอน

- ตรงต่อเวลา
- มีความชัดเจนและถูกต้องของข้อมูล
- บุคลิกภาพ กริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ ไม่ใส่อารมณ์
- ไม่ควรนั่งหรือยืนอยู่กับที่ ควรมีการเคลื่อนไหว พูดคุย ถาม-ตอบ
- ช่างสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างเรียน
- เป็นนักอ่าน นักค้นคว้า

เทคนิคการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั่วไป

- สร้างบรรยากาศ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา เช่น ผู้สอนควรจำชื่อนักศึกษาให้ได้เร็วที่สุด
- ชี้แจงกฎ กติกา บทบาท หน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียน
- ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามพฤติกรรมนักศึกษา
- ยกตัวอย่างให้เห็นเหตุการณ์/ตามเทรนด์ ตามกระแส
- ผู้สอนต้องเป็นนักอ่าน นักค้นคว้า จะทำให้เห็นคำศัพท์หรือนิยามเพื่อใช้ในการบรรยายหรือการเรียบเรียงคำสอน
- ให้นักศึกษาเป็นผู้ยกประเด็นหรือเหตุการณ์มาตั้งคำถามแล้วนำเข้าสู่บทเรียน
- เป็นผู้อำนวยความสะดวกระหว่างการเรียนการสอน เช่น นำเสนอประเด็น ปัญหา หรือเรื่องราวที่จะสอน
- เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีสอนที่ให้อำนาจแก่ ผู้เรียน คือ ให้ออกาสสร้างความรู้หรือปรับแต่งโครงสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ และแสดงถึงกระบวนการในการได้มาซึ่งความรู้นั้นๆ รับผิดชอบต่อ ความรู้ที่สร้างขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยกตัวอย่าง เหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน แนะนำข้อมูลที่สามารถหาเพิ่มเติมในการเรียนการสอน
- ใช้สื่อที่เป็นภาพถ่ายในการบรรยาย เพราะจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถเข้าใจและจดจำได้ดีขึ้น

- ใช้การตั้งคำถามสั้นๆ ในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเป็นระยะ ผู้สอนควรอธิบายซ้ำหรือเพิ่มเติมหากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้
- นำเอาทฤษฎีไปอธิบายในเหตุการณ์หรือหัวข้อข่าวในปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นความสำคัญในชีวิตประจำวัน
- การสอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะทาง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการนำไปค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์
- แบบฝึกหัดควรมุ่งเน้นความเข้าใจ ส่วนรายละเอียดปลีกย่อยควรนำไปตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความสนใจขณะเรียน
- ไม่ควรนั่งหรือยืนอยู่กับที่ ควรมีการเคลื่อนไหวหรือเดินพูดคุยกับนักศึกษาในระหว่างการบรรยาย เพื่อกระตุ้นความสนใจ
- ใช้สื่อการสอนที่เป็นคลิปวิดีโอ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา

เทคนิคการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ทางเศรษฐศาสตร์

- ผู้สอน ต้องเป็นผู้เตรียมการ คือ มีกรอบแนวคิดของเรื่องและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์
- การสอนแบบ “เล่าเรื่อง” โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการผูกเรื่องราวแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือกำหนดการเดินทางเรื่อง โดยใช้คำถามหลักเป็นตัวนำสู่การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย
- สร้างเหตุการณ์ ให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาและเรียนรู้โดยใช้วิธีบทบาทสมมติ

เทคนิคการสอนรายวิชาคำนวณทางเศรษฐศาสตร์

- ให้คำแนะนำนักศึกษาถึงความสำคัญในการเตรียมตัวก่อนเรียน เช่น การทบทวนวิชาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ต้องนำมาประยุกต์ในวิชาคำนวณ
- ทดสอบความรู้ความเข้าใจในวิชาพื้นฐาน หรือมีการทดสอบความรู้ก่อนเรียนวิชานั้นๆ
- ทบทวนหลักการคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน
- จัดทำเอกสารประกอบการสอนโดยยกตัวอย่าง หรือแบบฝึกหัดให้ละเอียด และให้นักศึกษาได้ฝึกทำด้วยตัวเองและเฉลยแบบฝึกหัด
- การนำโจทย์มายกตัวอย่างให้นักศึกษาทำในห้องเรียน
- การสุ่มถามจากการบ้านของนักศึกษาเพื่อทดสอบความเข้าใจ และอธิบายสรุปประเด็นให้นักศึกษาเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

รูปภาพประกอบ



