

สรุปองค์ความรู้ที่เด่นชัด

การวัดและประเมินผลกลยุทธ์การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

สรุปองค์ความรู้ที่เด่นชัดโดยครอบคลุม ประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ส่วนใหญ่เป็นการบอกเล่าแบ่งปันถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาคทฤษฎี

2. กลยุทธ์/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่สอดคล้องกับความสนใจผู้เรียน แบบโครงการ (Project-based learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การแก้ปัญหา โดยผู้เรียนจัดโครงการตามหัวข้อที่สนใจ มีการประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน โดยผ่านกระบวนการค้นคว้าอย่างมีจุดมุ่งหมาย รวมทั้งเกิดอิทธิพลระหว่างกลุ่มผู้เรียนจากการทำงานเป็นทีม โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน

การมอบหมายงานในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การทำกรณีศึกษา (Case analysis) แผนที่ความคิด (Mind mapping) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) นอกจากนี้ยังให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลสุขภาพตามประเด็นของรายวิชาจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่น่าเชื่อถือ โดยเฉพาะฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ และการพยาบาล เช่น CINAHL MEDLINE Complete The Cochrane Library เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, media and technology skills) โดยผู้เรียนจะมีคุณลักษณะเป็นผู้ชี้แนะตนเองได้ (Self-directed) มีการทำงานทั้งอย่างเป็นอิสระและอย่างร่วมมือกันคนอื่น สนใจศึกษา รายวิชาที่มีการนำเสนอทั้งการนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือนำองค์ความรู้ที่ได้นำมาจัดบอร์ดทางวิชาการ ซึ่งการเรียนรู้ที่ได้นำมาเชื่อมโยงกับความรู้ที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียน ก่อเกิดความรู้เพิ่มเติมจากเดิมและ/หรือความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้มีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และทำกิจกรรมจากกรณีศึกษา ควบคู่ไปกับการนำเทคโนโลยีสื่อออนไลน์ (Facebook) และโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ (Kahoot) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมีความน่าสนใจ และเป็นวิธีการแปลกใหม่ที่ผสมผสานเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ากับสื่อออนไลน์ที่ผู้เรียนนิยมใช้ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ

พยาบาลมากยิ่งขึ้น รวมถึงสามารถประมวลความคิดรวบยอดโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในสถานการณ์สมมติที่ได้เตรียมมาได้อย่างเหมาะสม

3. วิธีการวัดและประเมินผลกลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลกลยุทธ์การเรียนการสอน

แบบประเมินต่างๆ อาทิ แบบประเมินการทำโครงการ, โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ (Kahoot), แบบประเมินกรณีศึกษา, แบบประเมิน mind mapping, แบบประเมินรายงาน EBP และแบบประเมิน LO เป็นต้น

3.2 วิธีการวัดและประเมินผลกลยุทธ์การเรียนการสอน

ผู้สอนเป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมิน และให้คะแนนตามประเด็นที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล วัดจากคำตอบที่ผู้เรียนได้ทำผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ (Kahoot) นอกจากนี้ผู้เรียนประเมินจากแบบประเมินการทำงานร่วมกัน (Peer group)

4. ผลของการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลกลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดโครงการผู้เรียน ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา และมีทักษะตามแบบประเมินผลการเรียนรู้ (LO)

5. ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

ปัญหา อุปสรรค: ผู้เรียนยังไม่เคยเรียนกระบวนการวิจัย และไม่คุ้นเคยกับการเรียนการใช้กระบวนการบริการวิชาการสู่สังคม และ/หรือกระบวนการวิจัยในการจัดทำโครงการฯ ผู้สอนปรึกษากลุ่มต้องใช้เวลามาก ทำให้ผู้สอนต้องอธิบายในแต่ละหัวข้อของกระบวนการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถเขียนโครงการ ของกลุ่มตนเองได้ก่อนที่จะทำรายงานและนำเสนอโครงการ และผู้เรียนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ทำให้การนัดเพื่อจัดทำสื่อระหว่างผู้สอนปรึกษากลุ่มและผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แต่ละกลุ่มไม่สะดวก

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา: ปรับลดระยะเวลาในการทำรายงานและนำเสนอโครงการ เพื่อให้มีเวลาจัดทำสื่อให้แล้วเสร็จก่อนสิ้นสุดรายวิชานี้ และควรมีระยะเวลาในการทำโครงการมากขึ้น เพื่อนำไปจัดโครงการแก้ปัญหาเด็กได้ทันในรายวิชานี้

ปัญหา อุปสรรค: ผู้เรียนยังไม่เข้าใจการนำความรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based practice) มาใช้สนับสนุนในชิ้นงานตนเอง

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา: ผู้สอนอธิบายการนำความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพิ่มเติม ผู้สอนควรอธิบายคำศัพท์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการแปลบทความภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในบทความ และแปลบทความภาษาอังกฤษได้เข้าใจและใช้เวลาในการแปลน้อยลง ผู้สอนควรอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างการบูรณาการความรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based practice) กับ การเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ปัญหา อุปสรรค: การที่อุปกรณ์มือถือไม่พร้อมในการเข้าระบบ หรือการไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งผลกระทบต่อ การเข้าโปรแกรม Kahoot ที่มีทั้งการไม่สามารถเข้าโปรแกรมได้ หรือการตอบคำถามไม่ได้เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตช้าเลยทำให้ตอบคำถามไม่ทัน หมดเวลาไปก่อน

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา: แก้ไขสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้ หรืออาจต้องปรับเครื่องมือเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากขึ้น

จากการรวบรวมองค์ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลกลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีหลากหลายกลยุทธ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นพลังการสร้างสรรค์กลวิธีการจัดการเรียนการสอนตอบสนองผลการเรียนรู้ให้เกิดการเคลื่อนไหวไปในทิศทางที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความภาคภูมิใจต่อการจัดการเรียนการสอน นำสู่การเห็นคุณค่าและนำชื่นชม ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับผู้สอนอย่างแท้จริง เพื่อก่อให้เกิดการต่อยอดในรายวิชาอื่นๆ อีกมากมาย ให้ดังงามและมีประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

นอกจากนี้ยังมีกลยุทธ์ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 นั่นคือการทำโครงการค่ายอาสาเพื่อส่งเสริมสุขภาพของชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กระตุ้นก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ นำสู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างภาคภูมิใจ



กลยุทธ์หนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

โดยอาจารย์เนตรดาว ธงชีวิ ผู้แบ่งปันความรู้

1. การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมกลุ่มผู้เรียนส่งเสริมสุขภาพ ในโครงการ “ค่ายอาสาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการนำความรู้ที่เกี่ยวกับการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

2. กลยุทธ์/วิธีการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดกิจกรรมในโครงการ “ค่ายอาสาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ” เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนในการสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ซึ่งถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์มาประยุกต์ใช้ และทำประโยชน์ให้กับสังคม ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการฯ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) ประชุมวางแผนงานต่างๆ ในการจัดทำโครงการ เริ่มตั้งแต่การค้นหาพื้นที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ประกอบด้วย การให้ความรู้เบื้องต้นในการดูแลสุขภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันความเจ็บป่วย รวมไปถึงการคัดกรองภาวะสุขภาพเบื้องต้น โดยผู้เรียนพยาบาลและผู้สอนพยาบาล

2) การเขียนโครงการฯ และการหางบประมาณในการนำมาสนับสนุนโครงการฯ

3) การติดต่อกับพื้นที่เพื่อค้นหาปัญหา และประเมินความต้องการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพของประชากรในพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย

4) การจัดเตรียมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย รวมไปถึงการวางแผน และการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นในการออกค่าย

5) การออกหนังสือขอความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรม เช่น หน่วยงานสาธารณสุข ประจำพื้นที่ หน่วยงานอื่นๆ ที่สนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดทำกิจกรรม รวมไปถึงหน่วยงานภายใน เพื่อขอจัดโครงการฯ เป็นต้น

6) การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกโครงการฯ ในการทำกิจกรรม

7) การจัดกิจกรรม ณ พื้นที่เป้าหมายตามกำหนดการ

กิจกรรมในโครงการฯ เป็นกิจกรรมทางการแพทย์พยาบาลในมิติทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันความเจ็บป่วยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งอยู่บนพื้นฐานองค์ความรู้ทางการแพทย์ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ในกิจกรรมของโครงการฯ ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งการเตรียมการ การประสานงานภายในองค์กร และการประสานงานกับองค์กรภายนอก การลงพื้นที่ เพื่อประเมินปัญหา การเตรียมพื้นที่ กระทั่งวันที่ลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลภายหลังเสร็จสิ้น การจัดกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องดำเนินการด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลและการให้คำปรึกษาของผู้สอนที่ปรึกษาโครงการฯ

การทำกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ด้วยตัวของผู้เรียนเองในทุกขั้นตอนทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ซึ่งทักษะการเรียนรู้ดังกล่าวเกิดขึ้นจากการนำองค์ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับการเรียนการสอนในคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค คือพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติทางการแพทย์ได้อย่างมีศักยภาพ ซึ่งทักษะที่เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการประกอบด้วยทักษะต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการฯ เช่น

1.1. การประสานงานในองค์กรเพื่อขอจัดกิจกรรม

1.2. การสำรวจพื้นที่ที่เหมาะสมกับการจัดโครงการฯ

1.3. การลงพื้นที่เพื่อประเมินปัญหาและนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรม

1.4. การติดต่อประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อขอความร่วมมือและขอรับการสนับสนุน

1.5. การประสานงานในชุมชนเพื่อจัดเตรียมงาน

1.6. การเตรียมกิจกรรมโดยคำนึงถึงการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันความเจ็บป่วย โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน

กิจกรรมต่างๆ ข้างต้นที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติผ่านการจัดโครงการฯ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสื่อสารและการร่วมมือ ในระหว่างที่ผู้เรียนจะต้องทำการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายใน องค์กรภายนอก รวมถึงสมาชิกในกลุ่มผู้เรียนส่งเสริมสุขภาพ และผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ นอกจากนั้นยังทำให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมได้ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ในระหว่างการเตรียมการ การดำเนินการ และภายหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม ซึ่งการทำกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนสามารถสะท้อนให้เห็นถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

2) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการทำกิจกรรมในโครงการฯ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะด้านชีวิตและอาชีพดังนี้

2.1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการฯ จะต้องทำงานร่วมกัน ซึ่งในการทำงานในโครงการฯ มีทั้งปัญหาและอุปสรรคมากมายที่ผู้เรียนจะต้องช่วยกันเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมในโครงการฯ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องปรับตัวเข้าหากัน ช่วยเหลือกัน มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เพื่อให้กิจกรรมในโครงการฯ สำเร็จ

2.2) การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ มากมาย อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน กิจกรรมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่เด็กประถม กิจกรรมการแยกขยะภายในโรงเรียน และกิจกรรมการตรวจสุขภาพเบื้องต้นสำหรับประชาชนในพื้นที่ รวมไปถึงการคัดกรองภาวะเบาหวาน ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดกิจกรรมต่างๆ ที่จะสอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ทำให้เป็นโอกาสที่ดีที่ผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพในตนเองออกมา

2.3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ในการจัดกิจกรรมผู้เรียนจะได้ประสานงานกับบุคคลอื่นๆ ทั้งภายในองค์กร ภายนอกองค์กร ผู้นำชุมชน รวมถึงประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้เรียนที่ทำงานร่วมกัน ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกการมีทักษะทางสังคมในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทั้งในด้านการประสานความร่วมมือ การทำงานร่วมกันในโครงการฯ

พื้นที่เป้าหมายที่ผู้เรียนได้ไปจัดกิจกรรมนั้นเป็นพื้นที่ที่มีประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวชาติพันธุ์ ซึ่งมีความแตกต่างทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม และประเพณี ทั้งนี้ผู้เรียนจึงได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงความแตกต่างทั้งทางด้านความเชื่อในการดูแลสุขภาพ สิ่งยึดเหนี่ยวทางจิตใจต่อภาวะสุขภาพ พฤติกรรมที่ไม่ควรกระทำเพราะอาจจะทำให้เกิดความเจ็บป่วยของบุคคลในพื้นที่ตามความเชื่อดั้งเดิม เช่น การเคาะ หรือการทำให้เกิดเสียงจากการเคาะของแขกที่มาเยี่ยม จะทำให้คนในบ้านเกิดความเจ็บป่วย ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ผู้เรียนก็ได้เรียนรู้จากการลงพื้นที่ในการทำกิจกรรมในโครงการฯ ซึ่งถือว่าการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม

2.4) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) ผู้เรียนที่ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมในโครงการฯ จะมีโอกาสได้รับมอบหมายงานต่างๆ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในการเตรียมงานและการจัดกิจกรรมในโครงการฯ ซึ่งผู้เรียนสามารถทำได้ดี ทำให้การดำเนินงานในโครงการฯ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ถึงแม้ว่าจะต้องอยู่ภายใต้การดูแลของผู้สอนที่ปรึกษา และต้องย้ายเตื่อนอยู่บ้าง แต่ผู้เรียนก็สามารถทำหน้าที่ของตนได้ดี

การดำเนินงานในโครงการฯ ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การปฏิบัติงาน และการสรุปงาน ผู้เรียนได้มีการจัดแบ่งฝ่ายในการทำงาน และมอบหมายงานต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบ โดยมีประธานโครงการฯ และมีประธานฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อสะดวกในการประสานงาน อีกทั้งกิจกรรมในโครงการฯ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและป้องกันการเจ็บป่วยก็ยังได้แบ่งหน้าที่ และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบอีกด้วย ซึ่งการแบ่งหน้าที่และการมอบหมายผู้รับผิดชอบ

รวมไปถึงประธานแต่ละฝ่าย ถือได้ว่าเป็นการสร้างภาวะผู้นำแก่ผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในเวลาเดียวกัน ตามบริบทของงานในโครงการฯ

นอกเหนือไปจากทักษะต่างๆ ที่ผู้เรียนจะได้รับผ่านการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในโครงการฯ แล้ว ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ยังแสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ ที่พร้อมสละเวลาส่วนตัวในการบำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่นอีกด้วย ซึ่งจะเห็นได้ตั้งแต่ขั้นตอนของการเตรียมงาน และการดำเนินงานต่างๆ ของโครงการฯ ที่ต้องอาศัยความมีน้ำใจของผู้เรียนที่จะมาสร้างสรรค์งานในโครงการฯ เนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในโครงการฯ นี้ไม่มีการให้คะแนนหรือเป็นกิจกรรมบังคับแต่อย่างใด แต่ล้วนแล้วแต่มาจากจิตสาธารณะที่ผู้เรียนต้องการช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

3. วิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในโครงการฯ

3.2 วิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ

- 1) ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในโครงการฯ
- 2) การสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการฯ

4. ผลของการจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผลกลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) สรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในโครงการฯ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 78.80

2) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน โดยตัวแทนผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่ได้รับ และการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ต่างๆ จากการเข้าร่วมโครงการฯ ดังต่อไปนี้

- ได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อที่เกี่ยวกับความเจ็บป่วย ของชาวชาติพันธุ์ ที่มีความแตกต่างจากชุมชนอื่นๆ โดยยังมีความเชื่อเรื่องผี เรื่องอำนาจเหนือธรรมชาติ และข้อห้ามเกี่ยวกับการกระทำที่จะทำให้เกิดความเจ็บป่วย เช่น การที่มีแขกมาเยี่ยมแล้วเคาะสิ่งของ ก็จะทำให้บุคคลในบ้านนั้นๆ เกิดความเจ็บป่วย

- การมีภาวะผู้นำ โดยการติดต่อประสานงานกับองค์กรภายนอกในการขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์ หรือเวชภัณฑ์ต่างๆ และการติดต่อขอรับความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมในโครงการฯ ซึ่งไม่เคยทำและคิดว่าไม่สามารถทำได้ แต่พอได้ทำแล้วและได้รับการตอบรับ รวมถึงได้รับความร่วมมือที่ดี ทำให้ทราบว่าตนเองสามารถทำได้ เกิดความภูมิใจ และรู้สึกว่ามีคุณค่าในการทำงานมากยิ่งขึ้น

- ดีใจที่ตนเองได้มีส่วนในการช่วยเหลือผู้อื่นจากการเข้าร่วมโครงการฯ ในครั้งนี้ รู้สึกว่าอยากมาออกค่ายแบบนี้อีกถ้ามีโอกาส
- ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน รุ่นพี่ และรุ่นน้อง ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน
- ได้ฝึกการมีภาวะผู้นำของตนเองในการรับผิดชอบกิจกรรมในโครงการฯ และฝึกความรับผิดชอบในการทำงานเนื่องจากต้องเตรียมงานและเตรียมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน
- ได้ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา การวางแผนในการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นประธานโครงการฯ จึงต้องทำหน้าที่ในการติดต่อประสานงาน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงของการเตรียมงาน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ และยังได้ทำหน้าที่ในการติดต่อประสานงานกับพื้นที่ในการเตรียมพื้นที่ การสำรวจปัญหาในพื้นที่ การติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ รพ.สต. และผู้นำชุมชน
- ได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงเทคนิคและวิธีการในการดูแลสุขภาพของคนในชุมชนจากพี่พยาบาล ที่ได้พาเข้าไปเยี่ยมผู้ป่วยตามบ้าน ทำให้เห็นว่าการเป็นพยาบาลต้องทุ่มเทและคำนึงถึงคนไข้ในความดูแล รวมถึงเทคนิคต่างๆ ที่พี่พยาบาลใช้เพื่อช่วยให้คนไข้สามารถดูแลสุขภาพของตนเองหรือผู้ที่เจ็บป่วยในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง เช่น การวาดรูปพระอาทิตย์กับพระจันทร์ในการอธิบายคนไข้แทนการเขียนเป็นตัวหนังสือ เพราะเป็นคนไข้อ่านหนังสือไม่ออกและไม่เข้าใจ ทำให้คนไข้กินยาครบและกินยาตรงเวลา ไม่ลืมกินยาอีก เป็นต้น
- ได้นำความรู้ต่างๆ ที่ตนได้เรียนมา มาใช้ให้เกิดประโยชน์ให้กับผู้อื่นๆ เช่น การคัดกรองภาวะสุขภาพเบื้องต้น การให้สุขศึกษา การจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการฯ
- มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม

5. ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1) การใช้วิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคมผ่านโครงการฯ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำไปใช้ได้จริง แต่การมีผู้สอนที่ปรึกษาเพียงท่านเดียวอาจจะทำให้มีความยากลำบากในการดูแลผู้เรียน ทั้งในด้านการเตรียมงาน และการทำกิจกรรม เพื่อให้การดูแลทั่วถึง และผู้เรียนจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ควรมีผู้สอนที่ปรึกษาน้อย 3 ท่าน

2) ในการทำงานที่มีความล่าช้าในบางขั้นตอน ทำให้กระทบกับการทำงานในส่วนอื่นๆ สาเหตุมาจากความล่าช้าในการทำงานของผู้รับผิดชอบ ดังนั้นผู้เรียนควรมีความพร้อมในการทำกิจกรรมและพัฒนาความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองให้มากขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานทุกอย่างเป็นไปตามแผนการที่ได้เตรียมไว้

.....