



องค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน
เรื่อง แนวทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากรุ่นสู่รุ่น
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ

โดย

คณะกรรมการการส่งเสริมการจัดการความรู้คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ

วันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2561

สารบัญ

บทนำ	3
แรงบันดาลใจ/สถานการณ์ปัญหา	3
แผนการจัดการความรู้	4
คณะผู้ร่วมดำเนินการ	7
การถอดองค์ความรู้	8
ประเด็นที่ 1 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ดี	8
ประเด็นที่ 2 ความแตกต่างระหว่างการสอนยุคก่อนและปัจจุบัน	10
ประเด็นที่ 3 เทคนิคการสอนที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่าย	12
สรุปความรู้ที่ได้	14

บทนำ

คณะเภสัชศาสตร์ได้กำหนดขอบเขตการจัดการความรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคณะเภสัชศาสตร์ ในการสนับสนุนให้มีการพัฒนาด้านการผลิตบัณฑิต ซึ่งเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของคณะ ฯ ให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางเภสัชศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานระดับสากล โดยในปี 2560 นี้ คณะเภสัชศาสตร์จึงกำหนดหัวข้อในการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน คือ เรื่องแนวทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากรุ่นสู่รุ่น เพื่อถ่ายทอดเทคนิคหรือแนวการสอนจากอาจารย์อาวุโสที่มีประสบการณ์ให้แก่อาจารย์รุ่นใหม่ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แรงบันดาลใจ/สถานการณ์ปัญหา

จากการประชุมคณาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์ พบว่าอาจารย์ใหม่ยังขาดประสบการณ์ด้านการสอน ประกอบกับแต่ละรายวิชามีเนื้อหาและรายละเอียดจำนวนมาก ทำให้ในบางหัวข้อนักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาไม่อยากเรียนและไม่ให้ความสนใจ ดังนั้น จึงมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง แนวทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากรุ่นสู่รุ่น เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ใหม่้นำไปปรับใช้ในการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

แผนการจัดการความรู้

แบบฟอร์ม 3.2 แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) : กระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)						
<p>ชื่อหน่วยงาน : คณะเภสัชศาสตร์</p> <p>ขอบเขต KM : แนวทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากฐานสู่ฐาน</p> <p>เป้าหมาย KM : (Desired State) : บุคลากรรุ่นใหม่ของคณะเภสัชศาสตร์สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>หน่วยงานที่วัดผลได้เป็นรูปธรรม : อาจารย์ภายในคณะ ฯ อย่างน้อย 1 คน นำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ภายในปีการศึกษา 2561</p>						
ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การบ่งชี้ความรู้ มีการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้ฯ เพื่อร่วมกำหนดประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทางคณะเภสัชศาสตร์	มีนาคม 2561	ประเด็นความรู้ด้านการเรียนการสอน	อย่างน้อย 1 ประเด็น	-	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้
2	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการแสวงหาความรู้จากอาจารย์อาวุโสภายในคณะที่มีประสบการณ์การสอนในรายวิชาต่าง ๆ	เมษายน 2561	มีอาจารย์เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	อย่างน้อย 4 คน	-	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้

แบบฟอร์ม 3.2 แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) : กระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)						
ชื่อหน่วยงาน : คณะเภสัชศาสตร์						
ขอบเขต KM : แนวทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากฐานสู่ฐาน						
เป้าหมาย KM : (Desired State) : บุคลากรรุ่นใหม่ของคณะเภสัชศาสตร์สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ						
หน่วยงานที่วัดผลได้เป็นรูปธรรม : อาจารย์ภายในคณะ ฯ อย่างน้อย 1 คน นำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ภายในปีการศึกษา 2561						
ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้ ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและรวบรวมองค์ความรู้ เทคนิคการสอนในแต่ละรายวิชาต่าง ๆ	เมษายน 2561	มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ ความรู้ เทคนิคการสอนใน รายวิชาด้านต่าง ๆ	มีเอกสารครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด	-	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ จัดการความรู้
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้ คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการ ความรู้ พิจารณาเนื้อหาและความถูกต้อง เพื่อจัดทำเป็นเอกสารองค์ความรู้ฉบับ สมบูรณ์	เมษายน 2561	รูปเล่มองค์ความรู้	1 เล่ม	-	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ จัดการความรู้

แบบฟอร์ม 3.2 แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) : กระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)						
ชื่อหน่วยงาน : คณะเภสัชศาสตร์						
ขอบเขต KM : แนวทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากครูรุ่นสู่รุ่น						
เป้าหมาย KM : (Desired State) : บุคลากรรุ่นใหม่ของคณะเภสัชศาสตร์สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ						
หน่วยงานที่วัดผลได้เป็นรูปธรรม : อาจารย์ภายในคณะ ฯ อย่างน้อย 1 คน นำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ภายในปีการศึกษา 2561						
ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	การเข้าถึงความรู้ การนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบ ไฟล์เข้าระบบคลังความรู้ของมหาวิทยาลัย พายัพ	เมษายน 2561	ระยะเวลาหลังจากได้เล่มองค์ ความรู้ และนำส่งขึ้นเผยแพร่ใน รูปไฟล์เข้าระบบฐานความรู้ของ มหาวิทยาลัยพายัพ	1 สัปดาห์	-	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ จัดการความรู้
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ เข้าร่วมกิจกรรม (P42) Show & Share พาเพลิน ของมหาวิทยาลัยพายัพ	พฤษภาคม 2561	มีการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัย เครือข่าย	อย่างน้อย 1 ครั้ง	-	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ จัดการความรู้
7	การเรียนรู้ อาจารย์นำองค์ความรู้เรื่องแนว ทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ภายในปี การศึกษา 2561	จำนวนอาจารย์ที่มีการนำองค์ ความรู้เรื่องแนวทางการสอน อย่างมีประสิทธิภาพไปใช้	อย่างน้อย 1 คน	-	คณาจารย์ใน คณะเภสัช ศาสตร์

คณะผู้ดำเนินการ

คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. คณบดีคณะเภสัชศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองคณบดีคณะเภสัชศาสตร์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้ากลุ่มวิชาเทคโนโลยีเภสัชกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ | กรรมการ |
| 6. หัวหน้ากลุ่มวิชาเคมีเภสัชและยาจากธรรมชาติ | กรรมการ |
| 7. หัวหน้ากลุ่มวิชาบริหารเภสัชกรรม | กรรมการ |
| 8. หัวหน้ากลุ่มวิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ | กรรมการ |
| 9. หัวหน้ากลุ่มวิชาเภสัชกรรมสังคม | กรรมการ |
| 10. หัวหน้ากลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | กรรมการ |
| 11. อ.พัชราภรณ์ แสงรัตน์วัชรา | กรรมการ |
| 12. อ.อัศวิน ดาตุเคล | กรรมการ |
| 13. อ.ภญ.พรภัทร วันไชยธนวงศ์ | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางสาวกมลรัตน์ ไชยสุนัน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณาจารย์ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. รศ.ดร.ภญ.พัชร์พริ้ง แสงดี
2. รศ.ภก.สรศักดิ์ เหลือวไชยพันธุ์
3. รศ.ดร.ภญ.ดวงตา กาญจนโพธิ
4. อ.ดร.ภญ.กัญฐภรณ์ เขียวฟู
5. อ.ดร.วรัญญา เกอากัย
6. อ.พัชราภรณ์ แสงรัตน์วัชรา
7. อ.กนิษฐา ประกิจ

การถอดความรู้

ประเด็นที่ 1 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ดี

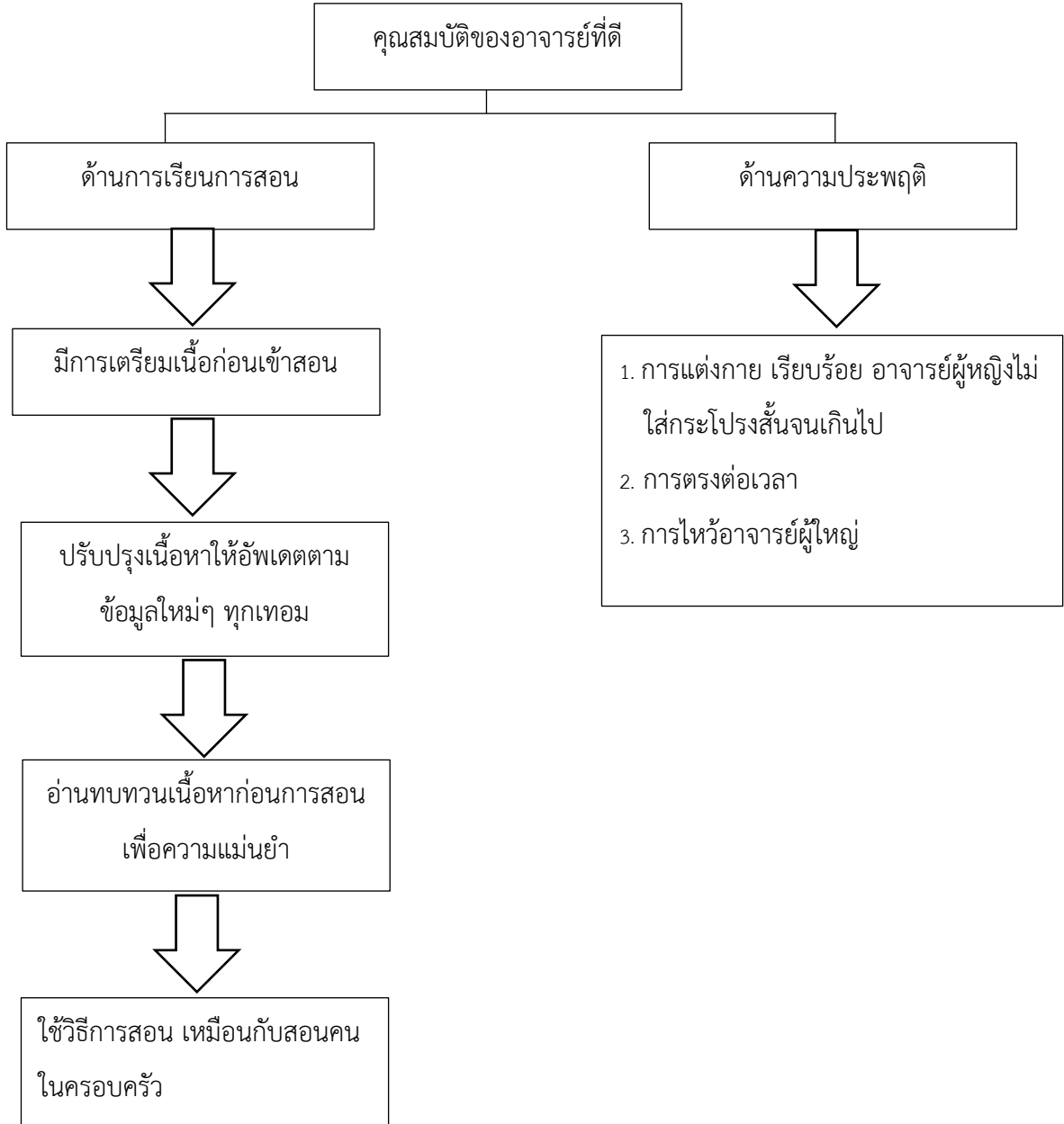
รศ.ดร.ภญ.ดวงตา : อาจารย์ที่ดีต้องเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาได้ ที่สำคัญที่สุดคือเรื่อง การตรงต่อเวลา และการไหว้อาจารย์เรื่องการไหว้อาจารย์ส่วนใหญ่น่ารัก ยกมือไหว้อาจารย์ผู้ใหญ่ทุกคนเลย ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดี ให้แก่นักศึกษา และก่อนการสอนต้องมีการเตรียมตัวก่อนสอน มีการค้นคว้าอ่านหนังสือเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่สอน เพื่อความแม่นยำในการสอน มีการอัปเดตข้อมูลใหม่อยู่ตลอดเวลา

รศ.ดร.ภญ.พัชตราวีร์ : อาจารย์ที่ดีต้องแต่งกายเรียบร้อย เช่น อาจารย์บางท่านใส่รองเท้าเปลือยมองดูไม่ดี ถ้าเป็นไปได้ก็ควรเป็นรองเท้าหุ้มส้น ให้เป็นแบบอย่างกับนักศึกษา ต้องให้บอกให้เขาเข้าถึงความไม่เหมาะสมในห้องเรียน เช่น การเข้าเรียนให้ตรงเวลา ห้ามใช้โทรศัพท์ ห้ามนำอาหารมาทานในห้องเรียน โดยใช้วิธีการบอกหรือแหว ให้นักศึกษารู้ตัว ให้เหมือนกับการสอนลูกหลาน จะไม่ดุด่า ในส่วนของความสนิทสนมกับนักศึกษาก็มีข้อดีทำให้นักศึกษากล้าที่จะถามเมื่อเขามีปัญหาหรือไม่เข้าใจ สามารถโต้ตอบกับผู้สอนได้มากขึ้น ทำให้เขารู้สึกสนุกในการเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น

รศ.ภก.สรศักดิ์ : เรื่องการแต่งกาย อาจารย์ผู้หญิงบางคนใส่กระโปรงสั้น อาจเพราะแฟชั่นสมัยใหม่ แต่ถ้าเป็นอาจารย์อาจจะต้องยาวอีกนิด เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักศึกษา ส่วนเสื้ออาจจะเป็นทรงที่ดูไม่รัดรูปจนเกินไป ส่วนอาจารย์ผู้ชายก็ไม่ควรสวมเสื้อยืดมาสอนหนังสือ แต่ถ้าในกรณีที่เด็กแต่งกายไม่เรียบร้อยมาเรียน ผู้สอนไม่ควรว่านักศึกษาในช่วงสอน เพราะจะทำให้เสียเวลาในการสอน การตักเตือนควรเป็นหลังจากที่สอนเสร็จหรือช่วงพัก

สรุปประเด็นที่ 1 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ดี

การเป็นอาจารย์ที่ดีต้องเริ่มต้นตั้งแต่มีความประพฤติที่ดีเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักศึกษา และการเตรียมตัวก่อนเข้าสอน ซึ่งต้องให้ความสำคัญ ใส่ใจในเนื้อหาที่สอนเพื่อความถูกต้องของข้อมูลที่นำไปสอนแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ



ประเด็นที่ 2 ความแตกต่างในการสอนระหว่างยุคก่อนกับปัจจุบัน

รศ.ดร.ภญ.ดวงตา: การสอนเมื่อก่อนใช้แผ่นใสในการสอน ดังนั้นจึงต้องใช้เวลาในการเตรียมสอน และก่อนจะเข้าสอนต้องไปพูดให้หัวหน้าภาคฟังก่อน ซึ่งอาจารย์ต้องอ่านหนังสือเยอะเพื่อเตรียมความพร้อม และความแม่นยำของเนื้อหา แต่ปัจจุบันสอนโดยการใช้ power point ซึ่งถ้าเป็นอาจารย์รุ่นใหม่ก็ใช้เวลาเตรียมตัวไม่นานเหมือนแต่ก่อน ส่วนเรื่องชั่วโมงการสอนอาจารย์ใหม่ส่วนใหญ่ยังใช้เวลาในการสอนแต่ละหัวข้อนาน เพราะฉะนั้นอาจารย์ต้องเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับชั้นปีที่สอน และความสำคัญของเนื้อหาที่เด็กต้องรู้ออกมาสอนให้ได้ในเวลาจำกัด ซึ่งประสบการณ์จะทำให้สามารถสอนได้ในระยะเวลาที่จำกัด และสามารถเลือกเนื้อหาที่สำคัญกับชั้นปีของเด็กได้

รศ.ภก.สรศักดิ์ : แต่ก่อนถึงปัจจุบันมีการพัฒนาวิธีการสอนมากขึ้น จากการเขียนกระดานมาเป็นใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งช่วงแรกที่มีการเริ่มใช้คอมพิวเตอร์ก็ทำให้อาจารย์ลำบากเหมือนกัน แต่ข้อดีของการใช้คอมพิวเตอร์ก็ทำให้สะดวกสบายขึ้น ทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น มีภาพ มีสีสัน ทำให้เด็กเข้าใจมากขึ้น อาจารย์รุ่นใหม่ ๆ ที่เริ่มสอน สิ่งที่จะทำให้การสอนดีขึ้นคือการฝึกฝนเพิ่มเติมประสบการณ์ ซึ่งปัจจุบันเวลามีอาจารย์ใหม่ๆ เข้ามา บางคนก็จะได้เข้าไปนั่งฟังอาจารย์ผู้ใหญ่อสอน เพื่อดูตัวอย่างและแนวทางการสอน แล้วนำไปปรับใช้กับตัวเอง ในระหว่างการสอนถ้ารู้สึกว่่านักศึกษาเบื่อหรือง่วง ก็อาจจะมีการยกตัวอย่างเรื่องที่กำลังอยู่ในกระแสที่เด็กสนใจเอามาพูดให้ฟัง เพื่อให้เด็กตื่นตัวรู้สึกไม่น่าเบื่อ

รศ.ดร.ภญ.พัชตราพี : จากการสอนด้วยการเขียนกระดาน มาเป็นแผ่นใส จนตอนนี้เป็น power point ในส่วนของเด็ก แต่ละสมัยก็จะมีเด็กทั้งที่ตั้งใจ สนใจ และเด็กที่ไม่สนใจเหมือนกันทุกรุ่น ซึ่งการสอนเมื่อก่อนผู้สอนจะใช้เวลาในการเตรียมนานมาก สอนด้วยการเขียนไปอธิบายไป แต่ปัจจุบันที่มีคอมพิวเตอร์ก็ทำให้สะดวกขึ้น ง่ายขึ้น และข้อดีอีกอย่างเวลาที่มีข้อมูลใหม่ๆ เราจะอัปเดตได้เร็วจากการใช้อินเทอร์เน็ต แทนที่จะเป็นการหาจากหนังสือเหมือนสมัยก่อน และทำให้สามารถเช็คความถูกต้องของเนื้อหาที่จะสอนได้ การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนในปัจจุบันทำให้สามารถดึงความสนใจของเด็กได้มาก เนื่องจากมีสีสัน เสียง ภาพเคลื่อนไหว ซึ่งทำให้เข้าใจง่าย ในขณะที่ข้อเสียของเด็กในปัจจุบันคือเด็กชอบอัดเสียงอาจารย์ผู้สอน ซึ่งนอกจากจะทำให้เสียเวลาในการฟังคลิปเสียงแล้ว การทำความเข้าใจยิ่งยากไปกว่าการนั่งฟังในห้องเรียนเพราะได้เห็นภาพและสามารถโต้ตอบกับผู้สอนได้ ซึ่งในบางรายวิชาที่มีการแนะนำว่าควรจะต้องตั้งใจและทำความเข้าใจในห้องเรียนดีกว่านั่งฟังคลิปเสียง แต่ก็ไม่สามารถทำให้เด็กเชื่อตามคำแนะนำของอาจารย์ได้

สรุปประเด็นที่ 2 ความแตกต่างในการสอนระหว่างยุคก่อนกับปัจจุบัน

การเรียนการสอนในสมัยก่อนถ้าเป็นด้านตัวผู้เรียนไม่มีความแตกต่างกันเนื่องจากในเด็กทุกๆ รุ่นจะมีทั้งเด็กที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจเรียน แต่แตกต่างกันในเรื่องของวิธีและสื่อการสอนเพราะจากเดิมเป็นการสอนโดยการเขียนกระดาน เขียนแผ่นใส ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนใช้เวลาในการเตรียมการสอนนาน เพราะต้องค้นคว้าจากการอ่านหนังสือหลายเล่มเพื่อดึงเนื้อหาที่สำคัญออกมาด้วยการเขียน ในขณะที่เป็นการใช้คอมพิวเตอร์ปัจจุบันทำให้การเตรียมสอนเร็วขึ้น เนื่องจากสามารถค้นคว้าได้จากอินเทอร์เน็ต สำหรับอาจารย์ใหม่การเข้าไปนั่งฟังบรรยายในวิชาที่อาจารย์อาวุโสเป็นผู้สอนจะช่วยให้เราได้ศึกษาวิธีการและแนวการสอนจากผู้มีประสบการณ์และนำไปปรับใช้กับรายวิชาที่สอนได้

แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ก็ต้องพยายามดึงเนื้อหาที่สำคัญและเหมาะสมกับชั้นปีที่สอนเพื่อให้จำนวนเนื้อหาที่สอนพอดีกับเวลา และควรจะแนะนำเด็กว่าไม่ควรอัดคลิปเสียง เพราะเป็นวิธีที่ทำให้เสียเวลาในการอ่านหนังสือมากและทำความเข้าใจยากกว่าการตั้งใจเรียนในห้องเรียน

ประเด็นที่ 3 เทคนิคการสอนที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่าย

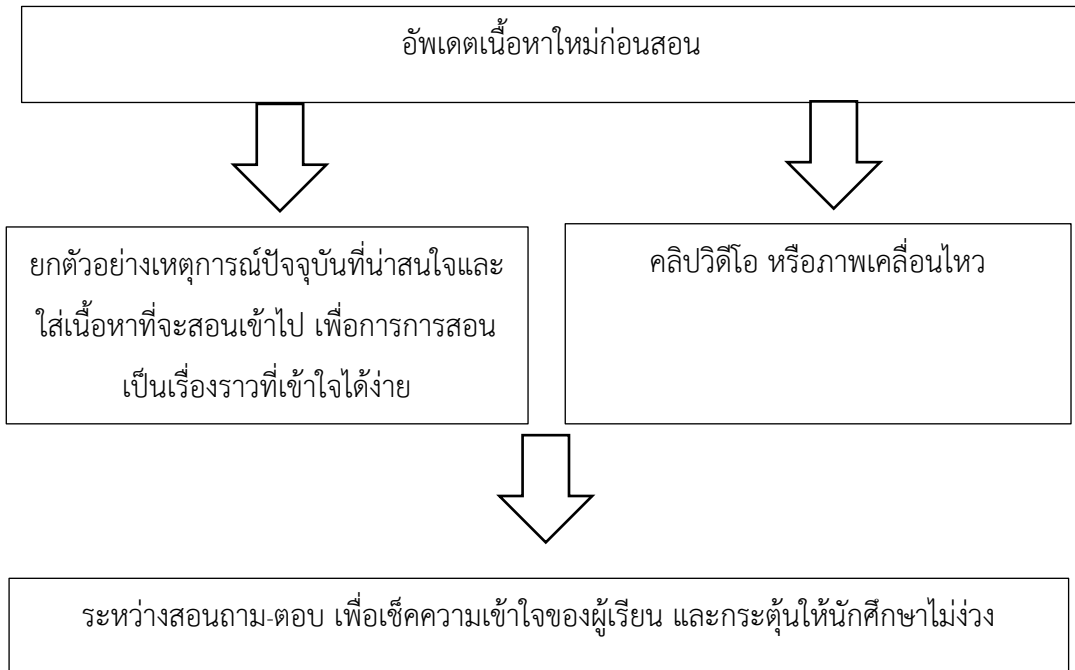
รศ.ภก.สรศักดิ์ : สิ่งที่จะดึงความสนใจของนักศึกษา และทำให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น การนำเอา animation เข้ามาช่วย หรือการเล่าเรื่องเป็น story ซึ่งที่ผ่านมามีเวลาให้นักศึกษา ทำความเข้าใจจาก ภาพเคลื่อนไหว นักศึกษาจะสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเข้าใจกลไกต่าง ๆ ได้ดีกว่าการอธิบาย และที่สำคัญนักศึกษามีความจำได้ดีกว่า เวลาเจอข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเหล่านี้จะสามารถนึกออกทันที แสดงว่านักศึกษาให้ความสนใจและเข้าใจเนื้อหานั้น ๆ ได้ดี อย่างไรก็ตามนักศึกษามีหลายกลุ่ม อาจารย์ผู้สอน ต้องพยายามถ่ายทอดให้นักศึกษาอย่างเต็มที่ และให้กำลังใจนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จ ซึ่งถือว่าเป็นการทำบุญอย่างหนึ่งและก็จะได้รับความภูมิใจในวันที่เขาประสบความสำเร็จนั้น

รศ.ดร.ภญ.พัชร์พริ้ง : ผู้สอนต้องอัปเดตเนื้อหาการสอนก่อน เพื่อให้ข้อมูลที่สอนนั้นทันสมัยและเป็นข้อมูลใหม่ที่น่าเชื่อถือได้ นอกจากนี้การนำเอาเนื้อหาที่สอนไปโยงเข้ากับเหตุการณ์หรือข่าวสารในปัจจุบันประกอบการบรรยายจะช่วยได้มาก โดยเฉพาะเรื่องราวของคนมีชื่อเสียง ซึ่งไม่ว่าจะยุคไหนเราก็จะให้ความสนใจข่าวของคนที่มีชื่อเสียงอยู่แล้ว สามารถนำมาเล่าโดยนำเนื้อหาที่ต้องการสอนใส่เข้าไป เวลาที่นักศึกษาฟัง จะให้ความสนใจมาก และอยากรู้ว่าทำไม เป็นอย่างไร ทำให้นักศึกษาสนุกกับการเรียนมากขึ้น หรืออาจจะเป็นคลิปวิดีโอ เพื่อให้นักศึกษาเห็นกลไกหรือขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งจะเข้าใจง่ายว่าการบรรยาย โดยอาจารย์สามารถเช็คความเข้าใจของนักศึกษาได้โดยการถาม-ตอบ ระหว่างเรียน นอกจากนี้วิธีนี้ยังเป็นการดึงดูดใจไม่ให้นักศึกษาขง่วงได้ด้วย

นักศึกษาปัจจุบันจะมีปัญหาในการทำข้อสอบแบบบรรยาย ซึ่งด้วยวิชาชีวจำเป็นต้องใช้การอธิบาย เช่น การอธิบายวิธีการใช้ยาให้คนไข้ ดังนั้นในข้อสอบอาจจะต้องเพิ่มข้อสอบบรรยายเข้าไปเพื่อให้นักศึกษาฝึกการเขียนบรรยาย

สรุปประเด็นที่ 3 เทคนิคการสอนที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่าย

อาจารย์ต้องมีการอัปเดตเนื้อหาการสอนก่อนที่จะสอน และพยายามดึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวในปัจจุบันมาเป็นตัวอย่างในการอธิบาย โดยแทรกเนื้อหาเข้าไปในเหตุการณ์นั้น ๆ ซึ่งจะทำให้การสอนน่าสนใจและไม่น่าเบื่อ หรือการสอนโดยใช้คลิปวิดีโอ animation สลับกับเนื้อหาบรรยาย ซึ่งทำให้เด็กทำความเข้าใจจากสิ่งที่เห็นได้ดีกว่าการฟังบรรยายอย่างเดียวได้เช่นกัน



สรุปความรู้ที่ได้

